

Disusun Oleh MEU Divisi Assessment	SOP Pengukuran Ketercapaian Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	Halaman 1 dari 6
Diperiksa Oleh Mia Kusmiati, dr., MPd.Ked. (Ketua MEU)	 Fakultas Kedokteran Universitas Islam Bandung	Nomor Dokumen : 011/SOP/MEU/FK/VIII/2024
Disetujui Oleh Heni Muflihah, dr., M.Kes, Ph.D (Wakil Dekan I)		Tanggal Revisi : -
Ditetapkan Oleh Dr. Santun Bhekti Rahimah, dr., M.Kes (Dekan)		

1. Tujuan
<ol style="list-style-type: none"> Membuat pedoman standard bagi Divisi Assessment MEU dalam mengukur ketercapaian CPL; Sebagai pedoman dalam melakukan pengukuran ketercapaian CPL.
2. Ruang Lingkup
<p>Prosedur pengukuran ketercapaian CPL yang melibatkan pihak terkait sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> Divisi Assessment MEU Divisi Kurikulum MEU
3. Definisi
<ol style="list-style-type: none"> Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan program studi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran; Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut; Mata Kuliah adalah satuan pelajaran yang diajarkan dan dipelajari oleh mahasiswa di tingkat perguruan tinggi yang disusun berdasarkan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang dibebankan padanya, berisi materi pembelajaran, bentuk dan metoda pembelajaran, penilaian, serta memiliki bobot minimal satu satuan kredit semester (SKS); Indikator kinerja (<i>performance indicator/PI</i>) adalah sebuah perangkat atau alat pengukuran yang berfungsi sebagai navigasi bagi institusi untuk mengukur dan menentukan capaian pembelajaran yang telah ditetapkan.
4. Prosedur
<ol style="list-style-type: none"> Divisi kurikulum menyusun matriks sebaran CPL pada setiap mata kuliah; Divisi kurikulum menyusun rencana penilaian (<i>assessment plan</i>) dari setiap CPL, termasuk target indikator kinerja (<i>performance indicator/PI</i>) dari setiap CPL; Divisi assessment melakukan pengolahan nilai dari setiap mata kuliah dan mengukur ketercapaian CPL sesuai dengan target indikator kinerja yang ditetapkan pada <i>assessment plan</i>.
5. Referensi
<ol style="list-style-type: none"> Permendikbud RI Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi Peraturan Rektor Unisba Nomor 99/A.18/PR/Rek/VII/2020 tentang Penyelenggaraan Kegiatan Akademik di Universitas Islam Bandung Buku Pedoman Program Studi Pendidikan Dokter Fakultas Kedokteran Unisba Tahun 2023-2024 Buku Kurikulum MEU 2023-2024 Fakultas Kedokteran Unisba
6. Distribusi
<ol style="list-style-type: none"> <i>Medical Education Unit</i> (MEU) Bagian Akademik Program Studi Pendidikan Dokter
7. Lampiran
Matriks sebaran CPL dan assessment plan


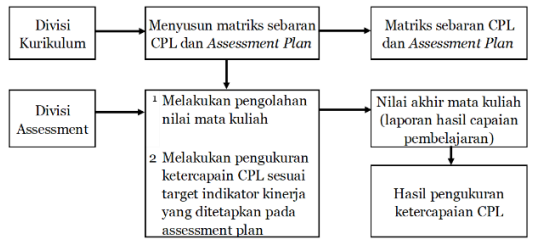



Disusun Oleh MEU Divisi Assessment	SOP Pengukuran Ketercapaian Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	Halaman 2 dari 6
Diperiksa Oleh Mia Kusmiati, dr., MPd.Ked. (Ketua MEU)	 Fakultas Kedokteran Universitas Islam Bandung	Nomor Dokumen : 011/SOP/MEU/FK/VIII/2024
Disetujui Oleh Heni Muflihah, dr., M.Kes, Ph.D (Wakil Dekan I)		Tanggal Revisi : -
Ditetapkan Oleh Dr. Santun Bhakti Rahimah, dr., M.Kes (Dekan)		

DIAGRAM ALIR	AKTIVITAS	PJ	MASUKAN	KELUARAN
 <pre> graph TD A[Divisi Kurikulum] --> B[Menyusun matriks sebaran CPL dan Assessment Plan] B --> C[Matriks sebaran CPL dan Assessment Plan] D[Divisi Assessment] --> E["1. Melakukan pengolahan nilai mata kuliah"] E --> F["Nilai akhir mata kuliah (laporan hasil capaian pembelajaran)"] F --> G[Hasil pengukuran ketercapaian CPL] H["2. Melakukan pengukuran ketercapain CPL sesuai target indikator kinerja yang ditetapkan pada assessment plan"] C --> H F --> H </pre>	<p>1. Divisi kurikulum menyusun matriks sebaran CPL dan <i>assessment plan</i>;</p> <p>2. Divisi Assessment melakukan pengolahan nilai mata kuliah dan pengukuran ketercapain CPL sesuai target indikator kinerja yang ditetapkan pada <i>assessment plan</i>.</p>	<p>Divis kurikulum MEU</p> <p>Divisi Assessment, MEU</p>	<p>1. Assessment plan</p> <p>2. Nilai akhir mata kuliah (laporan hasil capaian pembelajaran)</p>	<p>Laporan hasil pengukuran ketercapaian CPL.</p>

Ditetapkan Oleh	Disetujui Oleh	Diperiksa Oleh
 Dr. Santun Bhakti Rahimah, dr., M.Kes. Dekan	 Heni Muflihah, dr., M.Kes, Ph.D Wakil Dekan I	 Mia Kusmiati, dr., M.Pd.Ked. Ketua MEU
Tanggal : 26 Agustus 2024	Tanggal : 26 Agustus 2024	Tanggal : 26 Agustus 2024

LAMPIRAN
Matriks Sebaran CPL & Assessment Plan

Activities schedule for SOs						
Activities	Year n (202x)	Year n+1 (202x)	Year n+2 (202x)	Year n+3 (202x)	Year n+4 (202x)	Year n+5 (202x)
Review Student Outcomes (SO)	X				X	
Review Performance Iindicators	X				X	
Review mapping & identify where data will be collected	X	X	X	X	X	X
Develop and review assessment methods used to assess performance indicator	X		X		X	
Collect data	X	X	X	X	X	X
Evaluate assessment results	X	X	X	X	X	X
Report findings	X	X	X	X	X	X
Suggest actions for improvement and implementation						

Questionnaire for validating mapping information (CPL1)

Outcomes	Performance Indicators	Course name	Is this indicator explicitly Stated in Course Outcomes? Y or N	Students asked to demonstrate competence in a specific course activity? Y or N	Students are given formal feedback on performance on this indicator Y or N	The PI is not addressed in this course (blank in map) X not covered
Melakukan refleksi diri, mawas diri dan evaluasi diri untuk mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan diri, berpikir kritis, identifikasi kebutuhan belajar secara terus-menerus dikaitkan dengan peran sebagai mahasiswa kedokteran (MUJTAHID)	Melakukan refleksi, mawas diri dan berpikir kritis dalam proses pembelajaran	KETRAMPILAN BELAJAR DAN BERPIKIR KRITIS	Y	Y	Y	
	Mengidentifikasi kebutuhan belajar dan menerapkan konsep belajar sepanjang hayat	BIOMEDIK 1-3	Y	Y	Y	
		SISTEM ORGAN	Y	Y	Y	

Questionnaire for validating mapping information (CPL2)

Outcomes	Performance Indicators	Course name	Is this indicator explicitly Stated in Course Outcomes? Y or N	Students asked to demonstrate competence in a specific course activity? Y or N	Students are given formal feedback on performance on this indicator Y or N	The PI is not addressed in this course (blank in map) X not covered	
Menguasai konsep ilmu Biomedik, ilmu Humaniora, ilmu Kedokteran Klinik, dan ilmu Kesehatan Masyarakat/ Kedokteran Pencegahan/ Kedokteran Komunitas yang terkini untuk mengelola masalah kesehatan secara holistik dan komprehensif ditingkat individu, keluarga, komunitas dan masyarakat	Menguasai konsep ilmu biomedik dan kedokteran klinik dalam mengelola permasalahan kesehatan individu dan keluarga	SISTEM ORGAN	Y	Y	Y		
		BIOMED 1-3	Y	Y	Y		
	Menguasai konsep ilmu Humaniora dalam mengelola permasalahan kesehatan individu dan keluarga	BHP 1-5	Y	N	N		
		KESEHATAN MASYARAKAT INDUSTRI	Y	N	N		
	Menguasai konsep ilmu kesehatan masyarakat/kedokteran pencegahan/kedokteran komunitas khususnya masyarakat industri secara holistik dan komprehensif di tingkat individu dan masyarakat		PHCM 1-3	Y	N	N	
			KESEHATAN MASYARAKAT INDUSTRI	Y	Y	Y	
			EDRM	Y	Y	Y	
			ELEKTIF	Y	N	N	
		PHCM 4	Y	Y	Y		

Questionnaire for validating mapping information (CPL3)

Outcomes	Performance Indicators	Course name	Is this indicator explicitly Stated in Course Outcomes? Y or N	Students asked to demonstrate competence in a specific course activity? Y or N	Students are given formal feedback on performance on this indicator Y or N	The PI is not addressed in this course (blank in map) X not covered
Melakukan prosedur klinis sesuai masalah, kebutuhan pasien dan kewenangannya serta mengaplikasi prinsip keselamatan pasien	Mendemonkan ketrampilan klinis yang terintegrasi dalam suatu kasus medis	CSP 1-6				
	Mendemonkan ketrampilan prosedural dengan tepat		Y	Y	Y	
	Mengaplikasikan prinsip-prinsip keselamatan pasien dalam setiap tindakan kedokteran					

Questionnaire for validating mapping information (CPL4)

Outcomes	Performance Indicators	Course name	Is this indicator explicitly Stated in Course Outcomes?	Students asked to demonstrate competence in a specific course activity?	Students are given formal feedback on performance on this indicator	The PI is not addressed in this course (blank in map)
			Y or N	Y or N	Y or N	X not covered
Merencanakan pengelolaan masalah kesehatan individu, keluarga, komunitas dan masyarakat industri secara holistik, komprehensif, bersinambung dan kolaboratif	Merencanakan konsep pengelolaan masalah kesehatan individu, keluarga dan masyarakat	PHCM 4	Y	Y	Y	
		EDRM	Y	Y	Y	
		FAMILY MEDICINE	Y	N	N	
		EPIDEMIOLOGI	Y	N	N	
		PHCM 1-3	Y	N	N	
	Merencanakan konsep pengelolaan masalah kesehatan masyarakat industri	KMI	Y	Y	Y	
	Menerapkan konsep pengelolaan kesehatan secara kolaboratif	BHP 5	Y	N	N	

Questionnaire for validating mapping information (CPL5)

Outcomes	Performance Indicators	Course name	Is this indicator explicitly Stated in Course Outcomes?	Students asked to demonstrate competence in a specific course activity?	Students are given formal feedback on performance on this indicator	The PI is not addressed in this course (blank in map)
			Y or N	Y or N	Y or N	X not covered
Menerapkan konsep praktik kedokteran yang profesional sesuai dengan nilai keislaman dan prinsip ke-Tuhan-an, moral luhur, nasionalisme dan kewarganegaraan, etika, disiplin, hukum dan sosial budaya dalam konteks perannya sebagai sarjana kedokteran	Memahami konsep nasionalisme dalam konteks perannya sebagai sarjana kedokteran	KEWARGANEGARAAN	Y	N	N	
		PANCASILA	Y	N	N	
	Memahami keanekaragaman sosial budaya	BAHASA INGGRIS	Y	N	N	
		BAHASA INDONESIA	Y	N	N	
	Memahami nilai-nilai keislaman dalam proses pembelajaran	PAI 2	Y	Y	Y	
		PAI 1,3,4,5,6,7	Y	N	N	
		BIOMEDIK 1-3	Y	N	N	
		SISTEM ORGAN	Y	N	N	
	Memahami konsep hukum kesehatan dalam praktik kedokteran	PHCM 3	Y	N	N	
		BHP 3	Y	N	N	
	Menerapkan konsep profesionalisme & etika dalam praktik kedokteran	BHP 1-5,	Y	N	N	
		CSP 1-6	Y	Y	Y	

Questionnaire for validating mapping information (CPL6)

Outcomes	Performance Indicators	Course name	Is this indicator explicitly Stated in Course Outcomes?	Students asked to demonstrate competence in a specific course activity?	Students are given formal feedback on performance on this indicator	The PI is not addressed in this course (blank in map)
			Y or N	Y or N	Y or N	X not covered
Menerapkan teknologi informasi dan komunikasi efektif untuk pengembangan keilmuan dan peningkatan mutu pelayanan kesehatan	Menerapkan teknologi informasi dan informasi kesehatan dalam pengembangan keilmuan	KETRAMPILAN BELAJAR DAN BERPIKIR KRITIS	Y	Y	Y	
		METODOLOGI PENELITIAN	Y	N	N	
		BIOSTATISTIK	Y	N	N	
	Menerapkan komunikasi efektif baik verbal dan non verbal dalam proses pembelajaran dan pelayanan kesehatan	KOMUNIKASI EFEKTIF	Y	N	N	
	Menggunakan bahasa indonesia dan bahasa inggris dengan tepat	BAHASA INGGRIS	Y	N	N	
BAHASA INDONESIA		Y	N	N		

Questionnaire for validating mapping information (CPL7)

Outcomes	Performance Indicators	Course name	Is this indicator explicitly Stated in Course Outcomes?	Students asked to demonstrate competence in a specific course activity?	Students are given formal feedback on performance on this indicator	The PI is not addressed in this course (blank in map)
			Y or N	Y or N	Y or N	X not covered
Mengaplikasikan pengetahuan ilmiah dalam melakukan perubahan terhadap fenomena kedokteran dan kesehatan melalui kajian inter/multidisiplin, inovatif dan teruji (MUJJADID)	Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam pengembangan ilmu pengetahuan dalam bentuk tulisan ilmiah Mengaplikasikan pengetahuan ilmiah dalam kajian yang inovatif dan teruji	USULAN PENELITIAN	Y	Y	Y	
		METODOLOGI PENELITIAN	Y	N	N	
		EPIDEMIOLOGI	Y	N	N	
		SKRIPSI	Y	Y	Y	
		BIOSTATISTIK	Y	N	N	

Questionnaire for validating mapping information (CPL8)

Outcomes	Performance Indicators	Course name	Is this indicator explicitly Stated in Course Outcomes?	Students asked to demonstrate competence in a specific course activity?	Students are given formal feedback on performance on this indicator	The PI is not addressed in this course (blank in map)
			Y or N	Y or N	Y or N	X not covered
Menerapkan pembelajaran kolaboratif sesuai dengan prinsip, nilai dan etika yang berlaku	Menerapkan konsep pembelajaran kolaboratif	BIOMED 1-3	Y	Y	Y	
		SISTEM ORGAN	Y	Y	Y	
		KBBK	Y	N	N	
		PHCM 4	Y	N	N	
		EDRM	Y	Y	Y	

Annual Assessment Plan

NO	SOs	PIs	Courses were PI exists (Simple List)	Assessment Method (rubric, etc.)	Courses Assessed (where the PI and related data are collected)	Cycle of When the PI Assessed (how often)	Year and Semester for Data Collection	Target for PI
1	Melakukan refleksi diri, mawas diri dan evaluasi diri untuk mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan diri, berpikir kritis, identifikasi kebutuhan belajar secara terus-menerus dikaitkan dengan peran sebagai mahasiswa kedokteran (MUJTAHID)	Melakukan refleksi, mawas diri dan berpikir kritis dalam proses pembelajaran	KBBK	MCQ	BIOMEDIK 2, DMS	1 THN	Semester ganjil & genap 2024/2025	60% MAHASISWA MENDAPAT NILAI B
		Mengidentifikasi kebutuhan belajar dan menerapkan konsep belajar sepanjang hayat	BIOMEDIK 1-3	MCQ,SOCA				
			SISTEM ORGAN	MCQ,SOCA				
2	Menguasai konsep ilmu Biomedik, ilmu Humaniora, ilmu Kedokteran Klinik, dan ilmu Kesehatan Masyarakat/ Kedokteran Pencegahan/ Kedokteran Komunitas yang terkini untuk mengelola masalah kesehatan secara holistik dan komprehensif ditingkat individu, keluarga, komunitas dan masyarakat	Menguasai konsep ilmu biomedik dan kedokteran klinik dalam mengelola permasalahan kesehatan individu dan keluarga	SISTEM ORGAN	MCQ,SOCA	HOS	1THN	Semester ganjil & genap 2024/2025	60% MAHASISWA MENDAPAT NILAI B
		Menguasai konsep ilmu Humaniora dalam mengelola permasalahan kesehatan individu dan keluarga	BIOMEDIK 1-3	MCQ,SOCA				
			Menguasai konsep ilmu kesehatan masyarakat/kedokteran pencegahan/kedokteran komunitas khususnya masyarakat industri secara holistik dan komprehensif di tingkat individu dan masyarakat	BHP 1-5	MCQ			PHCM 4
		KESEHATAN MASYARAKAT INDUSTRI		MCQ,SOCA				
		PHCM 1-3		MCQ				
		KESEHATAN MASYARAKAT INDUSTRI		MCQ,SOCA				
		EDRM		MCQ,SOCA				
ELEKTIF	MCQ							
PHCM 4	MCQ, SEMINAR							
3	Melakukan prosedur klinis sesuai masalah, kebutuhan pasien dan kewenangannya serta mengaplikasikan prinsip keselamatan pasien	Mendemokan ketrampilan klinis yang terintegrasi dalam suatu kasus medis	CSP 1-6	OSCE	CSP 5	1 THN	Semester ganjil & genap 2024/2025	60% MAHASISWA LULUS
		Mendemokan ketrampilan prosedural dengan tepat Mengaplikasikan prinsip keselamatan pasien dalam setiap tindakan kedokteran						
4	Merencanakan pengelolaan masalah kesehatan individu, keluarga, komunitas dan masyarakat khususnya masyarakat industri secara holistik, komprehensif, bersih	Merencanakan konsep pengelolaan masalah kesehatan individu, keluarga dan masyarakat	PHCM 4	MCQ, SEMINAR	EDRM	1 THN	Semester ganjil & genap 2024/2025	60% MAHASISWA MENDAPAT NILAI B
			EDRM	MCQ,SOCA				
			FAMILY MEDICINE	MCQ				
		EPIDEMIOLOGI	MCQ	KMI				
		PHCM 1-3	MCQ					
Menerapkan konsep pengelolaan masalah kesehatan masyarakat industri	KMI	MCQ						
Menerapkan konsep pengelolaan kesehatan secara kolaboratif	BHP 5	MCQ						
5	Menerapkan konsep praktik kedokteran yang profesional sesuai dengan nilai keislaman dan prinsip ke-Tuhan-an, moral luhur, nasionalisme dan kewarganegaraan, etika, disiplin, hukum dan sosial budaya dalam konteks perannya sebagai sarjana kedokteran	Profesionalisme & etika	BHP 1	MCQ	PAI 2, CSP 2	1 THN	Semester ganjil & genap 2024/2025	50% MAHASISWA MENDAPAT NILAI B
		Sosial budaya	CSP 1-6	OSCE				
			BHP 2, B. Inggris	MCQ				
		Nasionalisme	B. Indo, Pancasila, Kewarganegaraan	MCQ				
		Nilai-nilai islami	PAI 1, 3,4,5,6,7	MCQ				
			PAI 2	Ujian Tulis, Ujian Praktek				
Hukum Kesehatan	BHP 3, PHCM 1	MCQ						
6	Menerapkan teknologi informasi dan komunikasi efektif untuk pengembangan keilmuan dan peningkatan mutu pelayanan kesehatan	Menerapkan teknologi informasi dan informasi kesehatan dalam pengembangan keilmuan	KETRAMPILAN BELAJAR DAN BERPIKIR KRITIS	MCQ, UJIAN PRAKTEK (LAB)	KBBK	1 THN	Semester ganjil & genap 2024/2025	60% MAHASISWA MENDAPAT NILAI B
			METODOLOGI PENELITIAN	MCQ				
			BIOSTATISTIK	MCQ				
		Menerapkan komunikasi efektif baik verbal dan non verbal dalam proses pembelajaran dan pelayanan kesehatan	KOMUNIKASI EFEKTIF	MCQ				
		Menggunakan bahasa indonesia dan bahasa inggris dengan tepat	BAHASA INGGRIS	MCQ				
BAHASA INDONESIA	MCQ							
7	Mengaplikasikan pengetahuan ilmiah dalam melakukan perubahan terhadap fenomena kedokteran dan kesehatan melalui kajian inter/multidisiplin, inovatif dan teruji (MUJJADID)	Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam pengembangan ilmu pengetahuan dalam bentuk tulisan ilmiah	USULAN PENELITIAN	SEMINAR	USULAN PENELITIAN	1 THN	Semester ganjil & genap 2024/2025	60% MAHASISWA MENDAPAT NILAI A
			METODOLOGI PENELITIAN	MCQ				
			EPIDEMIOLOGI	MCQ				
		Mengaplikasikan pengetahuan ilmiah dalam kajian yang inovatif dan teruji	SKRIPSI	SEMINAR	SKRIPSI			
			BIOSTATISTIK	MCQ				